

CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

Scuola	Nucleo tematico	Competenza riferita ai traguardi	Indicatore di processo	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta
Scuola primaria	Ascolto (comprensione orale)	<p>1. Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>2. Svolgere i compiti secondo le indicazioni date il L2 dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>a- fare previsioni su quanto si sta per ascoltare, facendo riferimento alle illustrazioni e a ciò che si conosce sull'argomento;</p> <p>b- fare ipotesi sull'argomento generale e sulla situazione in cui avviene la comunicazione, partendo anche da indizi extralinguistici o da alcune parole chiave e senza necessariamente comprendere ogni singola parola del testo ascoltato.</p>	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>	<p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti;</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale</p>

				Obiettivi al termine della classe terza
Scuola secondaria di primo grado	Ascolto (comprensione orale)	Comprendere oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.	a- fare riferimento agli indizi culturali; b- fare ipotesi sul significato di parole che non si conoscono attraverso la somiglianza con la L1 o con altra LS; d- utilizzare le proprie conoscenze grammaticali e sintattiche per ricavare le informazioni richieste; e- utilizzare strategie abitualmente usate in altre discipline o in altre lingue.	<p>1. Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>2. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>3. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>

Scuola primaria				Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta
	Parlato (produzione e interazione orale)	<p>1. Descrivere, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>2. Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche se con espressioni e frasi memorizzate, in scambi d'informazioni semplici e di routine.</p>	<p>a- Procedere per tentativi;</p> <p>b- ordinare e riorganizzare le informazioni a seconda dello scopo che si vuole raggiungere;</p> <p>c- utilizzare strategie di compensazione (come, ad es., servirsi di gesti)</p> <p>d- prendere l'iniziativa</p>	<p>1. Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>2. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>1.1 Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo;</p> <p>1.2 Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>2. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>

				Obiettivi al termine della classe terza
Scuola secondaria di primo grado	Parlato (produzione e interazione orale)	<p>1. Descrivere oralmente situazioni raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.</p> <p>2. Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti</p>	<p>a- procedere per tentativi (trying out/taking the risk);</p> <p>b- ordinare e organizzare le informazioni a seconda dello scopo che si vuole raggiungere;</p> <p>c- utilizzare strategie di compensazione (come, ad es., servirsi di gesti per indicare ciò che si intende);</p> <p>d- prendere l'iniziativa (taking the floor)</p>	<p>1. Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice</p> <p>2.1 Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile;</p> <p>2.2 Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane comprensibili.</p>

Scuola primaria				Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta
	Lettura e comprensione scritta	Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	a- Osservare la composizione delle parole; b- fare ipotesi sul significato di parole che non si conoscono partendo dal contesto; c- fare ipotesi sulla forma testuale collegando l'apparato grafico e iconografico; d- fare ipotesi sul contenuto generale del testo partendo dal titolo e/o dalle immagini, e/o da parole chiave.	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scuola secondaria di primo grado	Lettura e comprensione scritta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. 2. Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. 3. Leggere testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	<ol style="list-style-type: none"> a- osservare la composizione delle parole; b- fare ipotesi sul significato di parole che non si conoscono attraverso la somiglianza con la L1 o con altra LS partendo dal contesto; c- fare riferimento agli indizi culturali, d- utilizzare le proprie conoscenze grammaticali e sintattiche per comprendere l'argomento generale o ricavare le informazioni richieste. 	Obiettivi al termine della classe terza <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. 2. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e ai contenuti di studio di altre discipline. 3. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. 4. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.
----------------------------------	---	---	---	---

				Obiettivi al termine della classe terza	Obiettivi al termine della classe quinta
Scuola primaria	Scrittura (produzione scritta)	Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	a- Procedere per tentativi; b- pianificare il proprio lavoro; c-ordinare e organizzare le informazioni a seconda dello scopo che si vuole raggiungere; d- rivedere il testo scritto, riconoscendone eventuali errori e correggendoli; e- individuare analogie e differenze tra L1 e L2 dal punto di vista morfologico.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizie, ecc.
Scuola secondaria di primo grado		Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	a- procedere per tentativi (trying out/taking the risk); b- utilizzare strategie di compensazione (come, ad es., servirsi di gesti per indicare ciò che si intende); d- alla fine della produzione rivedere il testo scritto, riconoscendone eventuali errori e correggendoli.	Obiettivi al termine della classe terza 1. Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. 2. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. 3. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.	

				Obiettivi al termine della classe quinta
Scuola primaria	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. 2. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 3. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 4. Riconoscere che cosa si è imparato e cosa si deve imparare.
Scuola secondaria di primo grado		<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati della L2, senza atteggiamenti di rifiuto. 2. Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. 3. Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevoli del proprio modo di apprendere. 	<ol style="list-style-type: none"> a- associare (collegare le nuove informazioni con le conoscenze pregresse); b- classificare (identificare e applicare criteri di distinzione e raggruppamento di informazioni)); c- ristrutturare (stabilire relazioni significative tra le informazioni, allo scopo di integrarle alle proprie conoscenze). 	Obiettivi al termine della classe terza <ol style="list-style-type: none"> 1. Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. 2. Confrontare parole e strutture elative a codici verbali diversi. 3. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. 4. Riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento.