

La costruzione del curricolo

Il curricolo viene predisposto da gruppi disciplinari verticali avendo come riferimento i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni Nazionali 2012.

I docenti si confrontano, riflettono e individuano i campi del sapere e gli obiettivi di apprendimento considerati irrinunciabili per il raggiungimento delle competenze.

Nella scelta degli obiettivi di apprendimento si tiene conto di comuni indicatori dei processi cognitivi che i saperi essenziali di ogni disciplina mobilitano.

INDICATORI DI PROCESSO	DESCRITTORI
Percepire	individuare, riconoscere, ricavare le informazioni, implicite ed esplicite, in testi verbali, iconici, musicali, grafici.
Confrontare	esplorare, individuare, organizzare, classificare, ordinare, gerarchizzare, rappresentare, porre in relazioni informazioni e dati.
Formulare ipotesi	formulare ipotesi per scegliere tecniche, regole, procedure adatte alla comprensione e alla produzione di testi, prevedere sviluppi, operare inferenze, porsi domande utili ad attivare percorsi di ricerca, pianificare il proprio lavoro.
Risolvere problemi	saper scegliere ed utilizzare le strategie più adatte a risolvere problemi, comprendere ed interpretare testi di varia complessità, produrre testi (verbali e non verbali) adeguati agli scopi.

I docenti definiscono inoltre il curricolo trasversale, in cui viene individuato un complesso di obiettivi e atteggiamenti non direttamente esplicitati nei curricoli disciplinari, che la scuola contribuisce a promuovere.

Il curricolo trasversale ha una relazione con le competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazioni del 18 dicembre 2006).

Gli obiettivi formativi trasversali afferiscono all'area socio-affettiva, all'area meta cognitiva e a quella cognitiva.

I docenti scelgono i contenuti, le situazioni ed i contesti di apprendimento, effettuano le scelte metodologiche per l'attivazione dei processi di apprendimento, aderendo ad una didattica partecipata, attiva, meta cognitiva centrata sullo studente.