

CURRICOLO D'ITALIANO

Scuola	Nucleo tematico	Competenze riferite ai traguardi	Indicatori di processo	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta
Scuola primaria	Ascolto e parlato	<p>Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascoltare e comprendere testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>Percepire</p> <p>Confrontare</p> <p>Formulare ipotesi</p> <p>Risolvere problemi</p>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un’attività conosciuta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l’ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p>	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l’esecuzione di attività scolastiche e extrascolastiche richiedendo i necessari approfondimenti.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Interagire negli scambi comunicativi organizzando gli interventi in modo chiaro, rispettando l’ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p>

						Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.
				Obiettivi progressivi di apprendimento nelle tre classi		
Scuola secondaria di I grado	Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere testi di vario tipo, riconoscendo il tema, le informazioni e l'intenzione dell'emittente;	Percepire	Prima	Seconda	Terza
		Interagire efficacemente in diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti rispettando le idee altrui ; Utilizzare il dialogo come strumento comunicativo con forte valore civile e come mezzo per apprendere informazioni, elaborare opinioni ed espri-	Confrontare Formulare ipotesi Risolvere problemi			
				<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, riconoscere e comprendere le informazioni principali delle varie comunicazioni. - Porre domande pertinenti. - Utilizzare gli appunti in modo funzionale alla situazione comunicativa. - Riferire un argomento in modo funzionale allo scopo, indicandone punti essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e rielaborare le informazioni principali in modo funzionale alla situazione comunicativa, applicando tecniche di supporto. - Produrre testi orali chiari, funzionali e pertinenti, collegandoli con le proprie conoscenze. - Utilizzare gli appunti in modo funzionale alla situazione comunicativa per 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, utilizzando le conoscenze per adottare strategie funzionali alla comunicazione. - Riconoscere e comprendere gli elementi strutturali di un testo orale argomentativo e non. - Utilizzare strategie per comunicare esperienze soggettive e oggettive e per argomentare. - Riferire un argomento, valutando il proprio operato.

		<p>mere stati d'animo;</p> <p>Essere capaci di variare il registro linguistico e di utilizzare termini specialistici in base alla situazione comunicativa;</p>			<p>pianificare il suo parlato.</p> <p>- Riferire un argomento indicandone punti essenziali e seguendo un ordine logico/cronologico.</p>	
				Obiettivi al termine della classe terza		Obiettivi al termine della classe quinta
Scuola primaria	Lettura	<p>Leggere e comprendere testi di vario tipo, continui e non, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizzare abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche</p>	<p>Percepire</p> <p>Confrontare</p> <p>Formulare ipotesi</p> <p>Risolvere problemi</p>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne</p>		<p>Leggere ad alta voce e in maniera espressiva testi di vario tipo.</p> <p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa.</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Ricerca informazioni in testi continui e non continui(ricevute, scontrini, biglietti, certificati, orari, grafici ecc...) per scopi pratici o conoscitivi applicando</p>

		<p>dell'esposizione orale; acquisire un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Leggere testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>		<p>cogliere il senso globale.</p>	<p>tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>
--	--	---	--	-----------------------------------	--

				Obiettivi progressivi di apprendimento nelle tre classi		
Scuola secondaria di I grado	Lettura	Leggere testi letterari di vario tipo e sviluppare consapevolmente un gusto personale;	Percepire Confrontare Formulare ipotesi Risolvere problemi	Prima - Leggere correttamente diverse tipologie di testi. - Utilizzare strategie di lettura e le informazioni ricavate in modo funzionale alla situazione comunicativa.	Seconda - Leggere correttamente diverse tipologie di testi. - Utilizzare strategie di lettura e le informazioni ricavate in modo funzionale alla situazione comunicativa.	Terza - Leggere correttamente diverse tipologie di testi. - Leggere testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione

				Obiettivi al termine della classe terza	Obiettivi al termine della classe quinta
Scuola primaria	Scrittura	<p>Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Percepire</p> <p>Confrontare</p> <p>Formulare ipotesi</p> <p>Risolvere problemi</p>	<p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti(per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p>

					<p>Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>
--	--	--	--	--	---

				Obiettivi progressivi di apprendimento nelle tre classi		
Scuola secondaria di I grado	Scrittura	Scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.		Prima - Produrre, a partire da una pianificazione, testi funzionali alla situazione comunicativa. - Usare le strutture ortografiche (punteggiatura, etc ...), morfologiche e sintattiche . - Realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa e versi. (avvio)	Seconda - Produrre, a partire da una pianificazione, testi funzionali alla situazione comunicativa . - Usare le strutture ortografiche (punteggiatura, etc ...), morfologiche e sintattiche. - Realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa e versi. (consolidamento)	Terza - Elaborare testi funzionali alla tipologia richiesta. - Usare le strutture ortografiche (punteggiatura, etc ...), morfologiche e sintattiche. - Utilizzare le Tic (Videoscrittura, presentazioni, etc...) per produrre testi ed anche come supporto dell'esposizione orale.
		Produrre testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.				

				Obiettivi al termine della classe terza	Obiettivi al termine della classe quinta
Scuola primaria	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	<p>Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capire e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Percepire Controllare Formulare ipotesi Risolvere problemi</p>	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>	<p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione</p>

				Obiettivi progressivi di apprendimento nelle tre classi		
Scuola secondaria di I grado	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	<p>Comprendere e usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base.</p> <p>Riconoscere e usare termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Adattare opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p>	<p>Percepire</p> <p>Controllare</p> <p>Formulare ipotesi</p> <p>Risolvere problemi</p>	<p>Prima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le esperienze per ampliare il lessico - Comprendere i termini specialistici di base afferenti a discipline diverse 	<p>Seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il lessico acquisito e le relazioni di significato tra le parole . - Scegliere il lessico appropriato in base alla situazione comunicativa ed alle consegne date 	<p>Terza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arricchire le capacità espressive, valutative e critiche nei diversi linguaggi specifici . - Utilizzare la conoscenza delle relazioni di significato e i meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note. - Rintracciare all'interno degli strumenti le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici

				Obiettivi al termine della classe terza	Obiettivi al termine della classe quinta
Scuola primaria	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Percepire Confrontare Formulare ipotesi Risolvere problemi	<p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase</i> minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e</i>, <i>ma</i>, <i>infatti</i>, <i>perché</i>, <i>quando</i>).</p>

						Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
				Obiettivi progressivi di apprendimento nelle tre classi		
Scuola secondaria di I grado	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Utilizzare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice e complessa ai connettivi testuali.	Percepire Confrontare Formulare ipotesi Risolvere problemi	Prima - Riconoscere in un testo le parti del discorso e i loro tratti grammaticali. - Riflettere sui propri errori tipici, imparando ad auto-correggerli nella produzione scritta. - Riconoscere l'organizzazione logico- sintattica della frase semplice. - Individuare le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali: narrativi, descrittivi.	Seconda - Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e le loro funzioni specifiche. - Individuare le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali: narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi.	Terza - Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno ad un primo grado di subordinazione . - Individuare le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali: narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi.