

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

Scuola	Nucleo tematico	Competenze riferite ai traguardi	Indicatori di Processo	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta
Scuola primaria	Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Percepire e confrontare	Orientarsi nello spazio stabilendo punti di riferimento e sapendo usare sistemi e strumenti	Orientarsi utilizzando i punti cardinali. Utilizzare e leggere grafici, carte geografiche, tematiche e mappe. Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali.
Scuola secondaria di I grado		Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Percepire e confrontare	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza Orientarsi sulle carte e orientare le carte usando gli strumenti geografici Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali.	

				Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta
Scuola primaria	Linguaggio della geo-graficità	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	Formulare ipotesi e percepire	Saper leggere diverse carte e distinguere diversi paesaggi.	Conoscere e leggere vari tipi di carte e grafici. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
				Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza	
Scuola secondaria di I grado		Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	Formulare ipotesi e percepire	Leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini....) e innovativi (internet, google map) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	

				Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta
Scuola primaria	Paesaggio	Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	Formulare ipotesi e risolvere problemi	Riconoscere gli elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio.	<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</p> <p>Conoscere l'organizzazione del territorio italiano (comune, regione, stato).</p> <p>Ricavare informazioni da varie fonti relativamente al proprio territorio.</p>
				Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza	
Scuola secondaria di I grado		Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	Formulare ipotesi e risolvere problemi	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e valorizzarlo</p>	

				Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza	Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta
Scuola primaria	Regione e sistema territoriale	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Formulare ipotesi e risolvere problemi	Riconoscere gli elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio cogliendo i principali rapporti di connessione di interdipendenza	<p>Mettere in relazione tra loro gli elementi antropici del territorio.</p> <p>Conoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Conoscere le regioni italiane.</p>
				Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza	
Scuola secondaria di I grado		Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	Formulare ipotesi e risolvere problemi	<p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei continenti extraeuropei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico -economica.</p>	